



## Mögliche Schwerpunkte für ein Lehrcoaching

| Schwerpunkt:            | Leitfragen:  |
|-------------------------|--|
| Lernziele:              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Werden die Lernziele genannt? Werden aktive Verben verwendet?</li><li>• Sind die Lernziele realistisch?</li><li>• Können die Lernziele mit den eingesetzten Methoden erreicht werden?</li><li>• Stimmen die Lernziele mit den Prüfzielen überein?</li></ul>  |
| Struktur:               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ist ein roter Faden vorhanden? Ist eine Gliederung vorhanden?</li><li>• Gibt es eine Einleitung, die zum Thema hinführt? Wird damit Interesse geweckt?</li><li>• Wie ist der Hauptteil aufgebaut? Ist der Stoffumfang angemessen? Wurden Schwerpunkte gesetzt?</li><li>• Wie ist der Schluss gestaltet? (z.B. Zusammenfassung, Beantwortung einer Eingangsfrage, Kernbotschaft, Diskussionseinleitung)</li></ul> |
| Verständliche Sprache:  | <ul style="list-style-type: none"><li>• War die Wortwahl für die Zielgruppe angemessen? Wurden z.B. Fachbegriffe erklärt?</li><li>• Konnten Sie den Sätzen gut folgen?</li><li>• Wurden Beispiele, Anekdoten, Vergleiche, Metaphern eingesetzt?</li><li>• Wurde bildlich gesprochen?</li></ul>   |
| Präsentationsfähigkeit: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wie wird mit der Stimme gearbeitet (Lautstärke, Tempo, Artikulation, Betonung)?</li><li>• Ist der Blickkontakt angemessen?</li><li>• Wie wird der Raum genutzt (Aufbau, Bewegung, Orte zum Verweilen)?</li></ul>   |
| Relevanz:               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wird Praxisrelevanz hergestellt (z.B. Beispiele aus Berufsalltag, klinische Anwendung)?</li><li>• Wird die Prüfungsrelevanz hergestellt?</li></ul>   |
| Visualisierung:         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Welche Medien werden eingesetzt? Sind diese geeignet?</li><li>• In welchem Umfang werden Stichpunkte, Grafiken, Tabellen und Bilder eingesetzt?</li><li>• Wie sind Schrift, Farbe, Layout, Hintergrund, Animationen gestaltet?</li><li>• Wirkt die Visualisierung ansprechend? Ist sie leicht verständlich? Ist sie nicht überladen?</li></ul>   |

| Schwerpunkt:   | Leitfragen:   |
|--|---|
| Interaktion:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Fragearten werden eingesetzt (Wissen, Vorwissen, Interessen, Erfahrungen, Meinungen)?</li> <li>• Wird genügend Zeit zur Beantwortung der Fragen gelassen?</li> <li>• Wie werden Diskussionen angeregt?</li> <li>• Wurden individuelle Lern- und Arbeitsphasen (Einzel-, Tandem-, Gruppenarbeit) eingesetzt? Wurden sie klar instruiert? Wurden die Ergebnisse zusammengetragen? Waren sie geeignet?</li> <li>• Wurden Bezüge zum Publikum hergestellt (Interesse, Erfahrung, Erwartung)?</li> </ul>   |
| Feedback:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wurde zwischen Beobachtung und Interpretation getrennt?</li> <li>• Wurde das Feedback anhand von konkreten Situationen gegeben (sachlich)?</li> <li>• Wurde Feedback zu Ergebnissen und Lösungswegen gegeben?</li> <li>• Wurden nur veränderbare Aspekte zurückgemeldet?</li> <li>• Wie war die Reihenfolge des Feedbacks?</li> </ul>  |
| Moderationsfähigkeiten:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie werden die Studierenden ins Arbeiten gebracht? Wie wird die Zusammenarbeit aufrecht erhalten?</li> <li>• Wie werden Gruppenprozesse berücksichtigt? Wie wird interveniert?</li> <li>• Wie werden Beiträge festgehalten?</li> <li>• Findet ein Zeitmanagement statt (Zeitplan, Pausen, Pufferzeiten, Flexibilität)?</li> </ul>  |
| Motivation:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wurde eine gute Beziehung hergestellt (Vorstellen, Interesse an Studierenden zeigen, Beiträge ernst nehmen, Zuhören)?</li> <li>• Wirkte der Lehrende begeistert von seinem/ihrem Fach und Thema?</li> <li>• Wurde Interesse für das Thema geweckt?</li> <li>• Wurde die Mitbestimmung der Studierenden gefördert (Schwerpunkte wählen lassen, Zeit für Fragen)?</li> <li>• Wurde Relevanz für die Praxis, die Prüfungen, den Studenten- oder Arztalltag hergestellt?</li> <li>• Wurde die Zusammenarbeit zwischen den Studierenden gefördert?</li> </ul> |
| Gesprächsführung<br>(z.B. mit Studierenden,<br>Doktoranden, Prüflingen): | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wurde das Gespräch eröffnet?</li> <li>• Welche Art von Fragen wurden verwendet?</li> <li>• War die Wortwahl angemessen für den Gesprächspartner?</li> <li>• Wie waren die Gesprächsanteile verteilt?</li> <li>• Ist der Gesprächsführer auf den Gesprächspartner eingegangen (z.B. zuhören, nachfragen)?</li> <li>• Welche kritischen Punkte gab es im Gespräch? Wie sind die beteiligten Personen damit umgegangen?</li> </ul>  |