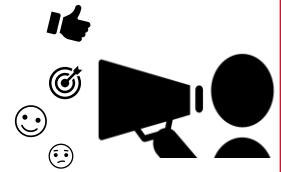


## Feedback einholen – Die Sichtweise der Studierenden nutzen

Feedback wird in der Regel als etwas betrachtet, was die Studierenden von den Lehrenden erhalten. Doch Feedback kann nur effektiv sein, wenn Sie als Lehrender den Ist-Zustand Ihrer Lernenden kennen. Holen Sie sich in Ihren Lehrveranstaltungen selbst Feedback ein, um den Lernprozess wirkungsvoller zu gestalten.

Besonders in der digitalen Lehre ist es sinnvoll sich häufiger Feedback einzuholen, um die am Bildschirm weniger gut beobachtbaren nonverbalen Signale (Mimik, Gestik, Körperhaltung) der Teilnehmer\*innen auszugleichen.



### Was möchten Sie von Ihren Studierenden wissen?

- Welches Vorwissen haben die Studierenden?
- Wofür interessieren sich die Studierenden besonders?
- Welche typischen Fehler machen die Studierenden?
- Gibt es grundlegende Verständnisschwierigkeiten?
- Bei welchen Lehrinhalten sind Lernende eher unmotiviert?
- **Zusätzlich im Digitalen: Sind Sie als Lehrender gut hörbar? Funktioniert die Technik? Sind die Inhalte zu sehen?**

### Wie können Sie etwas über Ihre Studierenden erfahren?

- ✓ Geben Sie kurze Aufgaben. Stellen Sie Fragen nach Vorwissen, Interessen, Meinungen und geben Sie ausreichend Zeit, um Ihre Fragen verarbeiten und darauf reagieren zu können.
- ✓ Motivieren Sie die Studierenden, miteinander Wissenslücken zu entdecken.
- ✓ Lassen Sie spontane Äußerungen der Teilnehmer zu.
- ✓ Hinterfragen Sie Annahmen der Studierenden. Vielleicht haben sich falsche Erklärungen verfestigt, die Sie korrigieren können.
- ✓ Fördern Sie die kritische Reflektion, indem Sie Fehler als selbstverständlichen Teil des Lernprozesses darstellen.
- ✓ Beachten Sie nonverbale Signale.

### Feedbackmethoden

#### Blitzlicht:

Die Studierenden äußern sich in jeweils 1-2 Sätzen zu einer vom Lehrenden gestellten Frage. Beispiel: „Was hat Ihnen besonders beim Lernen geholfen?“ (auch schriftlich mit Moderationskarten möglich)

#### Fünf-Finger-Feedback:

Daumen: Ich fand gut ... Tolle Sache ...  
 Zeigefinger: Das hat mit geholfen...  
 Mittelfinger: Nicht so gut gefallen hat mir ...  
 Ringfinger: Ich bin zufrieden mit ... Gut war...  
 Kleiner Finger: Mir ist zu kurz gekommen ...

*wichtig*

- Freiwilligkeit
- Vorherige Ankündigung
- größtmögliche Anonymität (methodenabhängig)

#### Anonyme Abstimmssysteme (z.B. in heiCONF oder durch andere Anbieter):

Stellen Sie den Studierenden online Fragen zu Ihrer Vorlesung und erhalten Sie in Echtzeit Rückmeldung (siehe Tipp „Quiz/Umfrage“).

In einer Online-Veranstaltung können Sie hier z.B. Umfragen oder Statusupdate einsetzen.

#### Schriftliche qualitative Rückmeldung:

Als Vorlage können Sie den Bogen auf der Folgeseite verwenden. Hinweis: Die Rückmeldung dient der Weiterentwicklung Ihrer Lehrveranstaltung und Ihrer Lehrpersönlichkeit. Aus Datenschutzgründen ist diese Erhebung nicht mit einer offiziellen Lehrveranstaltungsevaluation gleichzusetzen!

**Fragebogen für Studierende:**

Bitte beantworten Sie die zwei Fragen für sich persönlich!

**1. Wodurch haben Sie in dieser Veranstaltung am meisten gelernt?**

**2. Welche zwei Dinge können dazu beitragen, Ihr Lernen in dieser Lehrveranstaltung zu verbessern?**