|  |
| --- |
| Titel und Name  Klinik  Universitätsklinikum Heidelberg  Ruprecht-Karls Universität Heidelberg |

|  |
| --- |
|  |
| Lehrportfolio |
| **Diese Sammlung von Fragen gibt Anregungen für ein Lehrportfolio.**  **Je nach Hochschule können unterschiedliche Inhalte und**  **Seitenzahlen gefordert sein.** |

Inhaltsverzeichnis

[I. Lehrvision 2](#_Toc504398624)

[a. Lehrphilosophie 2](#_Toc504398625)

[b. Didaktisches Konzept 2](#_Toc504398626)

[c. Lehrmaterial 2](#_Toc504398627)

[II. Lehrerfahrung 3](#_Toc504398628)

[a. Rollen innerhalb der Fakultät 3](#_Toc504398629)

[b. Beiträge in unterschiedlichen Rollenbereichen 3](#_Toc504398630)

[c. Lehrveranstaltungen 3](#_Toc504398631)

[d. Prüfungstätigkeit 4](#_Toc504398632)

[e. Betreuung von Doktoranden und Diplomanden 4](#_Toc504398633)

[III. Evaluation eigener Lehre 4](#_Toc504398634)

[IV. Preise und Auszeichnungen in der Lehre 5](#_Toc504398635)

[V. Weiterbildungen in der Lehre 5](#_Toc504398636)

[VI. Gremien und Kommissionen 5](#_Toc504398637)

[VII. Lehrbezogene Publikationen/Kongressbeiträge 5](#_Toc504398638)

[VIII. Appendix 6](#_Toc504398639)

[Referenzen Lehrportfolio 6](#_Toc504398640)

I. Lehrvision

**Wie möchten Sie die Lehre an dem Standort, an dem Sie sich bewerben, gestalten? Welche Ideen verfolgen Sie? Haben Sie ein konkretes Projekt vor Augen? Welche Perspektiven sehen Sie an dem Standort, an dem Sie sich bewerben? Wie sieht Ihre Lehrtätigkeit in 5 Jahren aus? Wie möchten Sie sich in der Lehre weiterentwickeln?**

## Lehrphilosophie

**Lehrrolle und Lehrverständnis: Was ist Ihnen bei Lehre/Prüfung/Betreuung wichtig? In welcher Rolle sehen Sie sich, in welcher Rolle sehen Sie Ihre Lernenden in Bezug auf Ihr didaktisches Konzept?**

## Didaktisches Konzept

**Eigenes Lehrkonzept beschreiben und in Bezug zu didaktischen Konzepten setzen: Auf welchen didaktischen Konzepten bauen Ihre Überlegungen auf? Welche Lehr- und Prüfformate möchten Sie einsetzen und warum?**

## Lehrmaterial

**Stellen Sie eine Auswahl an eigenem Lehrmaterial zusammen, um Ihre didaktischen Kompetenzen zu illustrieren und einen Einblick in Ihre Lehre zu geben. Materialien wie können Sie im Appendix beifügen. Listen Sie hier die verschiedenen Materialien auf und beschreiben Sie sie kurz.**

II. Lehrerfahrung

**Einleitende Sätze formulieren, die den Inhalt der Tabellen/ Listen erfassen: Wie können Sie Ihre Lehrerfahrung zusammenfassen? Mit welcher Lehrveranstaltungs-/ Prüfungsart haben Sie die meiste Erfahrungen? Wie viele Diplomanden/Doktoranden haben Sie schon erfolgreich betreut?**

1. Rollen innerhalb der Fakultät

**Listen Sie hier kurz Ihre unterschiedlichen Rollen innerhalb der Fakultät (Lehre, Forschung Administration etc.) auf und den ungefähren zeitlichen Aufwand in Prozent). Falls sich Ihre Rollen im Laufe Ihrer Tätigkeit verändert haben, skizzieren Sie kurz deren Verlauf und Entwicklung**

1. Beiträge in unterschiedlichen Rollenbereichen

**Listen Sie nennenswerte Beiträge Ihrer Person innerhalb der verschiedenen Rollen auf, wie beispielsweise in der Lehre, Forschung oder administrativ – unter Rezeption tragen Sie ein, inwieweit diese Beiträge innerhalb der Fakultät aufgenommen wurden (sehr positiv, positiv / negativ / sehr negativ / neutral**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rolle | Jahr | Beitrag | Rezeption |
| Lehre | … | .. | .. |
| Forschung | .. | .. | .. |
| … | .. | .. | .. |
| *..* | .. | .. | .. |
| .. | .. | .. | .. |
|  |  |  |  |

## Lehrveranstaltungen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lehrveranstaltung | Jahr | Anzahl der Studierenden | Stunden | Summe SWS(15Wo) |
| .. | … | .. | .. | .. |
| .. | .. | .. | .. | **..** |
| … | .. | .. | .. | .. |
| .. | .. | .. | .. | .. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Prüfungstätigkeit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jahr | Prüfung | Anzahl geprüfter Studierender |
| .. | … | .. |
| .. | … | .. |
| .. | … | .. |
|  |  |  |

## Betreuung von Doktoranden und Diplomanden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Jahr | Titel | Doktorand | Bewertung |
| … | … | … | … |
| … | … | … | … |
| … | … | … | … |
|  |  |  |  |

III. Evaluation eigener Lehre

**Stellen Sie die Ergebnisse personenbezogener Lehrevaluationen dar.**

**Bitte setzen Sie sich frühzeitig mit dem** [**QM-Team Medizin**](http://www.medizinische-fakultaet-hd.uni-heidelberg.de/QM-Team-Medizin.111469.0.html?&FS=0&L=) **in Verbindung, um eine personenbezogene Evaluationen zu vereinbaren.   
Evaluationsdaten von Veranstaltungen, an denen mehr als ein Lehrender beteiligt ist, werden von der Medizinischen Fakultät Heidelberg nicht für Bewerbungsverfahren herausgegeben. Diese geben die Leistung einzelner Lehrender nicht eindeutig wieder.**

IV. Preise und Auszeichnungen in der Lehre

**Welche Preise und Auszeichnungen haben Sie ggf. erhalten?**

V. Weiterbildungen in der Lehre

**Welche Fortbildungen haben Sie zum Thema Lehre und Prüfungen besucht?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titel der Fortbildung | Jahr | Dauer | Zertifikat |
| .. | … | .. | .. |
| .. | .. | .. | .. |
| … | .. | .. | .. |
| .. | .. | .. | .. |
| … | .. | .. | .. |
| *..* | .. | .. | .. |
| .. | .. | .. | .. |
|  |  |  |  |

VI. Gremien und Kommissionen

**In welchen Gremien, Kommissionen, etc. haben Sie in Ihrer bisherigen Tätigkeit gearbeitet?**

VII. Lehrbezogene Publikationen/Kongressbeiträge

**Geben Sie einen Überblick über Ihre lehrbezogenen Publikationen und/ oder Kongressbeiträge.**

VIII. Appendix

z.B.

Theoretischer Ablauf einer Lehrveranstaltung über ein Semester (Syllabus), Überblick oder detaillierter Entwurf einer Lehrveranstaltung.

Beispielhaftes Lehrmaterial

Beurteilungskriterien für Seminar-, Bachelor- oder Masterarbeiten

Prüfungen oder Arbeiten von Studierenden, um Kompetenzen im Hinblick auf Prüfungsmethoden nachzuweisen

Dokumentierte Peer-/Lehrhospitationen

Referenzen Lehrportfolio

Cabrera, D., Vartabedian, B. S., Spinner, R. J., Jordan, B. L., Aase, L. A., & Timimi, F. K. (2017). More Than Likes and Tweets: Creating Social Media Portfolios for Academic Promotion and Tenure. *Journal Of Graduate Medical Education*, *9*(4), 421-425. doi:10.4300/JGME-D-17-00171.1

Haldane, T. (2014). "Portfolios" as a method of assessmenrt in medical education. *Gastroenterology & Hepatology From Bed To Bench*, *7*(2), 89-93.

Johnson, P. N., & Smith, K. M. (2007). The teaching portfolio: A useful guide for pharmacists' teaching goals. *American Journal Of Health-System Pharmacy*, *64*(4), 352-356. doi:10.2146/ajhp060430

Rogers, J., & Ulbrich, T. R. (2014). Portfolio preparation for residency candidates. *American Journal Of Health-System Pharmacy*, *71*(16), 1339-1341. doi:10.2146/ajhp130297

Sidhu, N. S. (2015). The teaching portfolio as a professional development tool for anaesthetists. *Anaesthesia & Intensive Care*, *43*(3), 328-334.