

Personenbezogene Evaluation & Beratung

Typische Schwerpunkte eines Lehrcoachings

Schwerpunkt

Leitfragen

Lernziele	<ul style="list-style-type: none">• Wie werden die Lernziele formuliert?• Wie realistisch sind die Lernziele?• Inwieweit können die Lernziele mit den eingesetzten Methoden erreicht werden?• Inwieweit stimmen die Lernziele mit den Prüfzielen überein?
Struktur	<ul style="list-style-type: none">• Inwieweit ist ein roter Faden vorhanden? Ist eine klare Gliederung vorhanden?• Wie führt die Einleitung zum Thema hin? Inwieweit weckt sie Interesse?• Wie ist der Hauptteil aufgebaut? Wie angemessen ist der Stoffumfang? Wie werden Schwerpunkte gesetzt?• Wie ist der Schluss gestaltet? (z. B. Zusammenfassung, Beantwortung einer Eingangsfrage, Kernbotschaft, Diskussionseinleitung)
Verständliche Sprache	<ul style="list-style-type: none">• Wie angemessen ist die Wortwahl für die Zielgruppe?• Wie gut können Sie den Sätzen folgen?• In wieweit werden Beispiele, Anekdoten, Vergleiche, Metaphern eingesetzt?• Wie bildlich wird gesprochen?
Präsentationsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none">• Wie wird mit der Stimme gearbeitet (Lautstärke, Tempo, Artikulation, Betonung)?• Wie angemessen ist der Blickkontakt?• Wie wird der Raum genutzt (Aufbau, Bewegung, Orte zum Verweilen)?
Relevanz	<ul style="list-style-type: none">• Wie wird die Praxisrelevanz hergestellt (z. B. Beispiele aus Berufsalltag, klinische Anwendung)?• Wie wird die Prüfungsrelevanz hergestellt?
Visualisierung	<ul style="list-style-type: none">• Welche Medien werden eingesetzt? Wie geeignet sind diese?• In welchem Umfang werden Stichpunkte, Grafiken, Tabellen und Bilder eingesetzt?• Wie sind Schrift, Farbe, Layout, Hintergrund, Animationen gestaltet?• Wie ansprechend wirkt die Visualisierung? Wie hilfreich ist Sie für den Zuhörer? Wie umfangreich ist sie?

Interaktion	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Fragearten werden eingesetzt (Wissen, Vorwissen, Interessen, Erfahrungen, Meinungen)? • Wie viel Zeit wird zur Beantwortung der Fragen gelassen? • Wie werden Diskussionen angeregt? • Wie werden individuelle Lern- und Arbeitsphasen (Einzel-, Tandem-, Gruppenarbeit) eingesetzt? Wie werden sie instruiert? Wie werden die Ergebnisse zusammengetragen? Sind die gewählten Arbeitsformen geeignet? • Wie werden Bezüge zum Publikum hergestellt (Interesse, Erfahrung, Erwartung)?
Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Wie wird zwischen Beobachtung und Interpretation getrennt? • Wie sachlich/konkret ist das Feedback? • Werden nur veränderbare Aspekte zurückgemeldet? • Wie war die Reihenfolge des Feedbacks?
Moderationsfähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Wie werden die Studierenden ins Arbeiten gebracht? Wie wird die Zusammenarbeit aufrecht erhalten? • Wie werden Gruppenprozesse berücksichtigt? Wie wird interveniert? • Wie werden Beiträge festgehalten? • Wie findet ein Zeitmanagement statt (Zeitplan, Pausen, Pufferzeiten, Flexibilität)?
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Wie wird eine Beziehung hergestellt (Vorstellen, Interesse an Studierenden zeigen, Beiträge ernst nehmen, Zuhören)? • Wie begeistert wirkt der/die Lehrende von seinem/ihrem Fach und Thema? • Wie wird Interesse für das Thema geweckt? • Wie wird die Mitbestimmung der Studierenden gefördert (Schwerpunkte wählen lassen, Zeit für Fragen)? • Wie wird eine Relevanz für die Praxis, die Prüfungen, den Studiums- oder Arztalltag hergestellt? • Wie wird die Zusammenarbeit zwischen den Studierenden gefördert?
Gesprächsführung (z.B. mit Studierenden, Doktoranden, Prüflingen)	<ul style="list-style-type: none"> • Wie wurde das Gespräch eröffnet? • Welche Art von Fragen wurden verwendet? • Wie angemessen war die Wortwahl für den Gesprächspartner? • Wie waren die Gesprächsanteile verteilt? • Wie ist der Gesprächsführer auf den Gesprächspartner eingegangen (z.B. zuhören, nachfragen)? • Welche kritischen Punkte gab es im Gespräch? Wie sind die beteiligten Personen damit umgegangen?